

# **PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA Z MATEMATYKI I JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

ZESPÓŁ SZKOLNO PRZEDSZKOLNY W SZWARCENOWIE

Na lata szkolne: 2021/2022 - 2022/2023

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 29.09.2021 r. (protokół Rady Pedagogicznej nr 2/2021/2022) i wdrożony od dnia 01.10.2020 r.

Zarządzenie Dyrektora Szkoły nr 24/2021z dnia 21.09.2021 r.

Pozytywna opinia Rady Rodziców z dnia 29.10.2021r.

Uzgodniony z organem prowadzącym szkołę.

podpis dyrektora szkoły

1. KONCEPCJA PROGRAMU	Źródła: polecenie Warmińsko- Mazurskiego Kuratora Oświaty	Pismo nr WNP.5534.1.47.2021.IR z dnia 9 września 2021 roku
<p><u>Uzasadnienie działań: niski stanin z egzaminu ósmoklasisty z matematyki oraz języka angielskiego.</u></p> <p>Ze względu na niskie wyniki sprawdzianu zewnętrznego osiągnięte przez uczniów klasy ósmej w ostatnim roku szkolnym został opracowany program poprawy efektywności kształcenia z matematyki i języka angielskiego.</p> <p>Uzyskane wyniki egzaminu w roku szkolnym 2020/2021:</p> <p><b>Matematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wynik szkoły – 28%</li> <li>- wynik gminy – 34%</li> <li>- wynik powiatu – 41%</li> <li>- wynik województwa – 42%</li> <li>- wynik kraju – 47%</li> </ul> <p><b>Język angielski:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wynik szkoły – 36%</li> <li>- wynik gminy – 44%</li> <li>- wynik powiatu – 52%</li> <li>- wynik województwa – 61%</li> <li>- wynik kraju – 66%</li> </ul> <p>Szkoła plasuje się na poziomie drugich staninów. Biorąc pod uwagę wyniki osiągnięte przez uczniów, należy uwzględnić wpływ kilku czynników m.in. edukacja zdalna, która miała miejsce od drugiego półrocza 2019r. i prawie cały 2020r., potencjał intelektualny uczniów i ich zdolności, mało liczna klasa (ośmioro uczniów), poziom wiedzy i umiejętności wyniesionych z poprzednich lat edukacji szkolnej, motywację do nauki oraz po części środowisko, w którym funkcjonuje uczeń (gmina popegeerowska), utrudniony dostęp do rozwijania swoich zdolności poza szkołą.</p> <p>Jednym z największych wpływów na wynik egzaminu miał niski potencjał intelektualny oraz poziom wcześniej nabytej wiedzy i umiejętności zarówno matematycznych jak i językowych u większości z nich.</p> <p>Uczniowie o najniższych wynikach, którzy nie wybierali się do szkoły średniej (5 z 3) stwierdzali, że egzamin ósmoklasisty nie ma dla nich znaczenia opuszczając często darmowe konsultacje. Stwierdzali, że wystarczy tylko przystąpić do egzaminu, aby ukończyć szkołę podstawową. Rodzice również nierzadko wyrażają ten sam pogląd, co nie działa motywująco do osiągania wysokich</p>		

	<p>wyników ze sprawdzianu. Uważam, że wynik egzaminu ma też z pewnością brak czytania ze zrozumieniem, bardzo ubogi język, a w następstwie problemami w wypowiedzianiu się zarówno w mowie jak i piśmie.</p> <p>Wyniki egzaminu nie są satysfakcjonujące, szczególnie w zakresie: (język angielski) znajomości środków językowych i tworzenia wypowiedzi; (matematyka) sprawność rachunkowa.</p> <p>Program ma spowodować uniknięcie ponownego zaistnienia sytuacji, w której efekty kształcenia zarówno z matematyki jak i języka angielskiego, zwłaszcza w zakresie wymagań i umiejętności, które wypadły najslabiej.</p> <p>Przeprowadzone rozpoznanie w obecnej klasie VIII wskazuje na te same problemy i braki w umiejętnościach matematycznych i z języka angielskiego w odniesieniu do klasy poprzedniej klasy VIII. Zaprojektowane działania uwzględniają wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.</p> <p>.</p> <p><u>Poziomy organizacji:</u> cała szkoła , klasy siódma i ósma,</p> <p><u>Okres realizacji (etapy realizacji) oraz termin zakończenia:</u> <b>2 lata szkolne.</b> Program realizowany będzie w dwóch etapach: - od października 2021 r. do czerwca 2021 r. - od września 2022 r. do czerwca 2023 r. Termin zakończenia: czerwiec 2023 r.</p> <p><u>Odbiorcy działań:</u> uczniowie klasy VII i VIII, rodzice, nauczyciele</p>
2. CEL OGÓLNY	Podniesienie przez nauczycieli efektywności kształcenia uczniów klas VII, VIII w zakresie wymagań egzaminacyjnych z matematyki i języka angielskiego na egzaminach ósmoklasisty w latach 2021-2023.
3. CELE SZCZEGÓLNE	<p>Program poprawy efektywności kształcenia zakłada następujące cele ujęte w harmonogramie działań:</p> <p>I. Nauczyciele pracują nad poprawą wyników nauczania, wykorzystując wnioski z analizy egzaminu po ósmej klasie oraz innych narzędzi diagnozy do planowania pracy w klasach IV-VIII.</p> <p>II. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki</p> <p>III. Uczniowie podnieśli swój poziom sprawności rachunkowej z matematyki.</p> <p>IV. Uczniowie podwyższyli swój poziom umiejętności rozumienia ze słuchu i tworzenia wypowiedzi pisemnej na lekcjach języka angielskiego.</p>

	<p>V. Uczniowie czytają ze zrozumieniem.</p> <p>VI. Rodzice angażują się w proces edukacyjny swoich dzieci</p>
<p>4. DZIAŁANIA</p>	<p>Działania umożliwiające wywołanie zmian w obszarach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modyfikowanie warsztatu pracy dydaktycznej nauczycieli języka angielskiego i matematyki, nauczających w klasach VII – VIII, na podstawie analizy wyników systematycznego monitorowania poziomu i postępów edukacyjnych uczniów</li> <li>2. Omówienie zadań, które okazały się najtrudniejsze na egzaminie które należy doskonalić na lekcjach matematyki i języka angielskiego Samokształcenie nauczycieli, dzielenie się doświadczeniem.</li> <li>3. Ustalenie zagadnień i tematów w ramach korelacji międzyprzedmiotowej. Dzielenie się doświadczeniem w obszarze wymiany metod i form pracy</li> <li>4. Dostosowywanie trudności zadań wykonywanych w czasie lekcji i w domu w zależności od możliwości uczniów</li> <li>5. Organizowanie dodatkowych zajęć na temat motywacji do nauki i skutecznego uczenia się.</li> <li>6. Organizowanie zajęć dodatkowych z przedmiotów egzaminacyjnych</li> <li>7. Zwiększenie częstotliwości wykonywania przez uczniów działań pamięciowych i pisemnych na liczbach.</li> <li>8. Stosowanie różnorodnych i nastawionych na efekt metod nauczania matematyki</li> <li>9. Zwiększanie częstotliwości rozwiązywania zadań wymagających łączenia umiejętności z różnych działów matematyki</li> <li>10. Zmodyfikowanie sposobu kształcenia umiejętności redagowania krótkich wypowiedzi pisemnych.</li> <li>11. Zwiększenie częstotliwości zadań obejmujących umiejętności rozumienia ze słuchu i wypowiedzi pisemnych</li> <li>12. Zmodyfikowanie sposobu doskonalenia umiejętności rozumienia ze słuchu i wypowiedzi pisemnych</li> <li>13. Zwiększenie częstotliwości pracy z tekstem literackim i nieliterackim</li> <li>14. Zwiększenie częstotliwości pracy z tekstem źródłowym.</li> <li>15. Doskonalenie umiejętności analizy poleceń</li> <li>16. Zwiększenie liczby ćwiczeń wykorzystujących zasady retoryki – tworzenia wypowiedzi</li> <li>17. Poszerzanie słownictwa uczniów</li> <li>18. Organizowanie czasu pozalekcyjnego w celu lepszego zarządzania czasem dziecka</li> <li>19. Częste kontakty ze szkołą nie tylko z wychowawcą, ale i z nauczycielami poszczególnych przedmiotów</li> </ol>

<p>5. WSKAŹNIKI OSIĄGANIA CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH</p>	<p>Satysfakcjonujący poziom efektów działań</p>	<p>Wyniki egzaminu z matematyki i języka angielskiego w następnym roku szkolnym sytuują szkołę nie niżej niż w III staninie, a w roku 2022/2023 nie niżej niż IV staninie; Nauczyciele nie rzadziej niż trzy razy w roku badają osiągnięcia uczniów; Wszyscy nauczyciele planują swoją pracę dydaktyczną w oparciu o wnioski z diagnoz i analiz egzaminów próbnych i zewnętrznych; Uczniowie osiągają wyższe wyniki, średnia wyników z poszczególnych przedmiotów będzie wyższa względem poprzedniego półrocza; Uczniowie w mniejszej ilości zgłaszają nieprzygotowanie do lekcji. Mniej jest ocen niedostatecznych a średnia ocen cząstkowych podwyższa się i jest na bieżąco monitorowana przez rodzica w dzienniku elektronicznym.</p>
---	---	---

**cele szczegółowe: I. Nauczyciele pracują nad poprawą wyników nauczania wykorzystując wnioski z analizy egzaminu po ósmej klasie oraz innych narzędzi diagnozy do planowania pracy w klasach VII-VIII;**

<i>Działanie</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Okres realizacji</i>	<i>Termin zakończenia</i>	<i>Spodziewany rezultat</i>	<i>Odbiorca działań</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób monitorowania</i>
<p>1. Modyfikowanie warsztatu pracy dydaktycznej nauczycieli języka angielskiego i matematyki, nauczających w klasach VII – VIII, na podstawie analizy wyników systematycznego monitorowania poziomu postępów edukacyjnych uczniów</p>	<p>Prowadzenie trzy razy w roku badań poziomu i postępów edukacyjnych uczniów. Formułowanie wniosków i rekomendacji z badań. Modyfikowanie planów pracy dydaktycznej, metod i form pracy na zajęciach edukacyjnych, środków dydaktycznych.</p>	<p>27 września 2021 r. - 31 maja 2023 r.</p>	<p>31 maja 2023 r.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele mają wiedzę na temat efektów kształcenia i postępów uczniów. Nauczyciele posługują się skutecznymi narzędziami pracy dydaktycznej.</p>	<p>Uczniowie klas VII i VIII oraz nauczyciele języka angielskiego i matematyki, nauczających w tychże klasach. Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>Nauczyciele matematyki Adam Urban (kl.VII) i Emilia Zapolska (kl.VIII) ; języka angielskiego Agnieszka Białecka</p>	<p>Dyrektor szkoły: analiza protokołów z badań, analiza planów pracy dydaktycznej, obserwacja zajęć edukacyjnych.</p>

	2. Omówienie zadań, które okazały się najtrudniejsze na egzaminie które należy doskonalić na lekcjach matematyki i języka angielskiego	Sporządzenie wniosków i rekomendacji oraz planów działań; Zapoznanie z nimi wszystkich nauczycieli; modyfikacja planów pracy	Wrzesień 2021 r. i 2022 r.	Wrzesień 2021 r. i 2022 r.	N-le matematyki i j.angielskiego są świadomi, które umiejętności uczniowie opanowali najsłabiej; modyfikują swoje plany pracy	Wszyscy nauczyciele	Nauczyciele matematyki Adam Urban (kl.VII) i Emilia Zapolska (kl.VIII) ; języka angielskiego Agnieszka Białecka	Wnioski i rekomendacje; plan zmian w planach pracy zapisy w planach pracy
	3. Ustalenie zagadnień i tematów w ramach korelacji międzyprzedmiotowej Dzielenie się doświadczeniem w obszarze wymiany metod i form pracy	Posiedzenia rady pedagogicznej ; spotkania zespołów między przedmiotowych; konsultacje z metodykami przedmiotowymi oraz konsultantami ODN	Dwa razy do roku styczeń i czerwiec	Czerwiec 2023	N-le podnoszą swoje kompetencje pedagogiczne, doskonałą umiejętność organizacji procesu nauczania-uczenia się	Wszyscy nauczyciele	Koordynatorzy zespołów humanistycznego Grażyna Tadaiewska oraz przyrodniczo-matematycznego Emilia Zapolska	Protokół rady pedagogicznej; Protokoły zespołów przedmiotowych

<b>cel szczegółowy II: Uczniowie mają większą motywację do uczenia się</b>							
1. Dostosowywane trudności zadań wykonywanych w czasie lekcji i w domu w zależności od możliwości uczniów	Zadania o różnym stopniu trudności	Na bieżąco	Czerwiec 2022 Czerwiec 2023	Większe zaangażowanie uczniów w lekcje, zwiększa swoją samoocenę; podkreślano dobrych stron ucznia, ma podwyższoną ambicję	U-wie klasy VII i VIII	Wszyscy nauczyciele	Sprawdzanie poprawności wykonania zadań
2. Organizowanie zajęć dodatkowych o motywacji do nauki i skutecznego uczenia się.	Spotkania z pedagogiem	dwa razy w roku dla uczniów , raz w roku dla rodziców	Czerwiec 2023	Zwiększenie motywacji uczniów do nauki  Poprawa wyników egzaminu ósmoklasisty	Uczniowie, rodzice  Uczniowie klas 4-8	Pedagog	Kontrola wpisów do dziennika



	3. Organizowanie zajęć dodatkowych z przedmiotów egzaminacyjnych	Zajęcia wspomagające  Zajęcia wolontaryjne dla uczniów zdolnych i z trudnościami w nauce	Wrzesień- grudzień 2021  2 lata	Grudzień 2021  Czerwiec 2023		Matem matem 7 i 8 klasa, język angielski - Uczniowie klasy 7	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych Nauczyciele matematyki Adam Urban (kl.VII) i Emilia Zapolska (kl.VIII) ; języka angielskiego Agnieszka Białecka	Zapisy w dziennikach zajęć dodatkowych, rozmowa z uczniami i rodzicami
<b><u>cel szczegółowy 3. Uczniowie podnieśli swój poziom sprawności rachunkowej z matematyki</u></b>								
	1. Zwiększenie częstotliwości wykonywania przez uczniów działań pamięciowych i pisemnych na liczbach.	Dwa razy w tygodniu lekcje rozpoczynają się rozgrzewką z rachunku pamięciowego ; każda praca pisemna wymaga działania pisemnego na lekcjach matematyki z pomocą	Zwiększenie częstotliwości	Czerwiec 2023  Strona9	Podniesienie umiejętności w dzieleniu, mnożeniu, dodawaniu i odejmowaniu pamięciowym i pisemnym	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele przedmiotów fizyka, chemia, geografia, w-f, historia	Obserwacje lekcji wg.harmonogramu

		nauczycieli przedmiotów : fizyka, chemia, geografia, w-f, historia						
	2. Stosowanie różnorodnych i nastawionych na efekt metod nauczania matematyki	Indywidualizacja procesu nauczania z uwzględnieniem metod i form. Wprowadzenie różnych zadań opartych na analizowaniu, porządkowaniu i rysowaniu treści zadań-otwartych i zamkniętych	Zwiększenie częstotliwości	Czerwiec 2023	Wzrost zainteresowania uczniów zdobywaniem wiedzy, poszerzenie potrzebnych umiejętności przy rozwiązywaniu zadań, pisaniu testów i egzaminów. Podniesienie jakości i efektywności procesu kształcenia. Zwiększenie poziomu zdawalności egzaminu z matematyki.	Uczniowie	Zespół matematyczno-przyrodniczy	Obserwacja zajęć wg harmonogramu.

	3. Zwiększenie częstotliwości rozwiązywania zadań wymagających łączenia umiejętności z różnych działów matematyki	Wprowadzenie zadań z treścią, analiza graficzna zadań z treścią	Na bieżąco	Czerwiec 2023	Uczniowie nabywają dodatkową umiejętność rozwiązywania zadań z treścią	Uczniowie	Adam Urban Emilia Zapolska	Tematy (zapisy) w dziennikach, obserwacje lekcji
<b>cel szczegółowy 4. Uczniowie podwyższyli swój poziom umiejętności rozumienia ze słuchu i tworzenia wypowiedzi pisemnej na lekcjach języka angielskiego</b>								
	1. Zmodyfikowane sposoby kształcenia umiejętności redagowania krótkich wypowiedzi pisemnych.	Zadania o różnym stopniu trudności Praca w grupach oraz indywidualna	na bieżąco	Czerwiec 2022	Uczeń samodzielnie redaguje maila	Uczniowie klas VII i VIII	n-le jangielskiego Agnieszka Białecka i j. polskiego Żaneta Sadowska	Sprawdzanie poprawności wykonania zadania
	2. Zwiększenie częstotliwości zadań obejmujących umiejętności rozumienia ze słuchu i wypowiedzi pisemnych	Zadania o różnym stopniu trudności Praca w grupach oraz indywidualna Testy sprawdziany	na bieżąco	Czerwiec 2022	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania wymagające umiejętności rozumienia ze słuchu i wypowiedzi pisemnych	Uczniowie klas VII i VIII	n-l jangielskiego Agnieszka Białecka	Sprawdzanie poprawności wykonania zadania

	3. Zmodyfikowane sposoby doskonalenia umiejętności rozumienia ze słuchu i wypowiedzi pisemnych	Przygotowane zadania o różnym stopniu trudności, ćwiczących umiejętności rozumienia ze słuchu i wypowiedzi pisemnych Praca w grupach oraz indywidualna Testy sprawdziany	na bieżąco	Czerwiec 2022	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania wymagające umiejętności rozumienia ze słuchu i wypowiedzi pisemnych	Uczniowie klas VII i VIII	n-l jangielskiego Agnieszka Białecka	Sprawdzanie poprawności wykonania zadania
<b><u>cel szczegółowy 5. Uczniowie czytają ze zrozumieniem</u></b>								
	1. Zwiększenie częstotliwości pracy z tekstem literackim i nieliterackim	Czytanie tekstów w parach, samodzielne i w małych grupach wykonywanie	Na bieżąco	Czerwiec 2023  Strona 12	Uczeń rozumie czytany tekst: wyszukuje w poleceniu i tekście słowa klucze, porządkuje i	uczniowie	Nauczyciele wszystkich przedmiotów : j.polski, matematyk	Sprawdzanie poprawności wykonania zadań Analizy, sprawdziany , kartkówki

		zadań na rozumienie tekstu.			wykorzystuje w praktyce niezbędne informacje		i, j.angielski ego, historii, geografii, biologii, techniki, plastyki, informatyki, muzyki, religii, fizyki, chemia	
	2. Zwiększenie częstotliwości pracy z tekstem źródłowym.	Częsta praca w grupach dwuosobowych przy wykorzystaniu tekstów źródłowych na lekcjach	Na bieżąco	Czerwiec 2023	Uczeń rozumie czytany tekst: wyszukuje w poleceniu i tekście słowa klucze, porządkuje i wykorzystuje w praktyce niezbędne informacje	uczniowie	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Sprawdzanie poprawności wykonania zadań, rozmowy z uczniami
	3. Doskonalenie umiejętności analizy poleceń	Dzielenie poleceń na części, podkreślanie słów kluczowych, omawianie poleceń	Na bieżąco	Czerwiec 2023	Uczniowie rozumieją czytane polecenia i poprawnie rozwiązują zadania	Uczniowie klas VII i VIII	Wszyscy nauczyciele	Sprawdzanie poprawności wykonania zadań

	4. Zwiększenie liczby ćwiczeń wykorzystujących zasady retoryki – tworzenia wypowiedzi	Tworzenie elementów dłuższych form wypowiedzi: tezy, hipotezy, argumentów, wniosków i innych oraz form krótkich	Na bieżąco, w trakcie realizacji różnych tematów lekcji	Koniec roku szkolnego 2021/ 2022	Uczeń poprawnie tworzy fragmenty dłuższych form wypowiedzi oraz formy krótkie	Uczniowie klas VII i VIII	Nauczyciel języka polskiego Ź. Sadowska	Elementów różnych form wypowiedzi zapisane w zeszytach uczniów
	5. Poszerzanie słownictwa uczniów	Ćwiczenia słownikowe polegające na dobieraniu synonimów, antonimów, wyrazów pokrewnych	Na bieżąco	Koniec roku szkolnego 2021/ 2022	Uczeń sprawnie dobiera synonimy, antonimy, tworzy rodziny wyrazów i wykorzystuje je w formach wypowiedzi	Uczniowie	Nauczyciel języka polskiego oraz n-le innych przedmiotów	Bieżąca ocena nauczyciela oraz samoocena uczniów

**cel szczegółowy 5. Rodzice angażują się w proces edukacyjny swoich dzieci**

	1. Organizowanie czasu poza lekcyjnego w celu lepszego zarządzania czasem dziecka	Konsultacje z pedagogiem i rozmowy z wychowawcami klas	Na bieżąco	Czerwiec 2023	Efektywne wykorzystanie czasu wolnego przez dzieci	uczniowie	Rodzice, pedagog, wychowawcy	Wpisy w dzienniku pedagoga, wpisy wychowawców po spotkaniach z rodzicami
	2. Częste kontakty ze szkołą nie tylko z wychowawcą, ale i z nauczycielami poszczególnych przedmiotów	Konsultacje z nauczycielami wg. harmonogramu konsultacji, kontakt przez dziennik elektroniczny	Na bieżąco	Czerwiec 2023	Rodzic na bieżąco monitoruje postępy w nauce i zachowaniu swojego dziecka by w odpowiednim czasie reagować na pojawiające się problemy	uczniowie	Rodzice, wszyscy nauczyciele	Zwrotna informacja na spotkaniach z rodzicami, rozmowy nauczycieli z rodzicami
7. MONITOROWANIE	• obserwacja - Plan obserwacji zajęć lekcyjnych. Wypełnianie arkusza obserwacji zajęć, omówienie obserwowanych zajęć z nauczycielami zgodnie z harmonogramem (Dyrektor Szkoły)							
	• analiza dokumentów – monitorowanie systematyczności wypełniania dokumentacji przebiegu nauczania, dokumentacji Programu, planów wynikowych, protokołów zebrań zespołów przedmiotowych humanistycznego i matematyczno-przyrodniczego; arkusze							

	<p>monitorowania, zeszyty uczniów, wpisy w dziennikach dotyczące konsultacji z nauczycielami (Dyrektor Szkoły)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zewnętrzne i wewnętrzne badanie osiągnięć egzaminacyjnych uczniów - Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – wyciągnięcie wniosków, opracowanie rekomendacji i planu działań. (nauczyciele j.angielskiego, matematyki, j.polskiego)</li> <li>Organizowanie egzaminów próbnych – analiza, praca nad zadaniami sprawiającymi uczniom największe trudności. (Dyrektor i nauczyciele j.angielskiego, matematyki i j.polskiego)</li> <li>Realizacja wniosków z prowadzonych badań i analiz. (wszyscy nauczyciele)</li> <li>Organizowanie zajęć dodatkowych: z przedmiotów egzaminacyjnych oraz zajęć z pedagogiem (nauczyciele j.angielskiego, matematyki i j.polskiego oraz pedagog)</li> <li>Sprawdzanie poprawności rozwiązywania zadań przez nauczycieli danego przedmiotu (nauczyciele uczący)</li> <li>Rozmowy z rodzicami- notatki w dzienniku z konsultacji ( Dyrektor Szkoły )</li> </ul>
8. EWALUACJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formatywna- w trakcie realizacji programu- monitorowanie i obserwacja w ramach nadzoru pedagogicznego w celu sprawdzenia procesu wdrażania programu efektywności kształcenia i wprowadzenie ewentualnych korekt.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sumująca - na zakończenie realizacji wszystkich działań zaplanowanych w programie działań naprawczych-- zebranie i przeanalizowanie z nauczycielami efektów zaplanowanych działań oraz oceny ich efektywności/skuteczności w procesie uczenia matematyki i języka angielskiego</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyniki egzaminów zewnętrznych jako podstawowy wskaźnik skuteczności podejmowanych działań- wnikliwa analiza wyników egzaminów ósmoklasisty na przestrzeni ostatnich 3 lat - egzaminów próbnych, opracowanie wniosków i rekomendacji w celu utrzymania osiągniętych wyników i dążenia do ich podnoszenia, podniesienie wartości staninowej o jeden stopień w każdym roku realizacji programu.</li> </ul>

**Program opracowany przez Zespół nauczycieli:**

Agnieszka Białecka – koordynator, nauczyciel języka angielskiego

Adam Urban – nauczyciel matematyki

Emilia Zapolska- nauczyciel matematyki i chemii

Żaneta Sadowska- nauczyciel języka polskiego

przy współudziale: Marlena Dumkiewicz – nauczyciel geografii